

## Профессиональное развитие учителя как основа формирования его ценностных ориентаций

Р. З. Хизбуллина<sup>1\*</sup>, Э. В. Бакиева<sup>1</sup>, Г. Р. Мингазова<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Башкирский государственный университет  
Россия, г. Уфа, 450076, улица Заки Валиди, 32.

<sup>2</sup> Центр образования №35  
Россия, г. Уфа, улица М. Гафури, 7.

\*Email: hizbullina@yandex.ru

Педагогические ценности учителя необходимы для его профессионального становления. Изменение ценностных ориентаций происходит в результате его профессионального развития.

**Ключевые слова:** профессиональное развитие учителя, ценностные ориентации.

Изменения, происходящие в современном обществе сегодня, предъявляют новые требования к учителю. Современному учителю предстоит работать в условиях модернизации образования, что предполагает реализацию требований образовательных стандартов нового поколения, разработку рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности школьников, качественное обновление системы отношений, складывающихся между всеми участниками учебно-воспитательного процесса. В такой ситуации возникает необходимость совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей и стимулирование их саморазвития.

Основой личностно-профессионального развития учителя являются педагогические ценности. Понятие ценности применяется для обозначения свойств объектов и явлений, а также теорий и идей, служащих эталоном качества и идеалом должного в соответствии с социально обусловленными приоритетами развития культуры [1, с. 66]. Ценности выступают в качестве ориентиров, которые полезны, нужны людям в качестве цели, идеала.

На основе анализа, содержания федерального государственного образовательного стандарта подготовки будущих педагогов нами были сформулированы профессиональные ценностные ориентации, лежащие в основе профессиональных компетенций будущих педагогов, а именно:

- равное отношение к каждому ребенку независимо от его недостатков;
- вера в ребенка как стремление к положительному (продуктивному) результату;
- толерантность и индивидуальный подход ко всем детям;

- личная ответственность за образование детей;
- создание и поддержание образовательной среды для развития ребенка;
- творческий подход к организации образовательного пространства;
- сотрудничество и диалог с детьми, родителями и родственниками;
- кооперация с коллегами и специалистами разного профиля и уровня;
- эрудированность в вопросах психолого-педагогического консультирования;
- уважение к личности собеседника независимо от состояния здоровья;
- достижение объективного результата обследований ребенка;
- развитие профессиональных знаний, умений и навыков;
- стремление к истине (научно-исследовательская деятельность);
- открытость в профессиональной деятельности.

Педагогические ценности формируются исторически в ходе развития общества, образования и фиксируются в педагогической науке как форме общественного сознания в виде специфических условий, образцов и представлений. По мере изменения потребностей общества, школы, личности изменяются, переосмысливаются и педагогические ценности.

Современному учителю, следует не только давать обучающимся образование в виде системы знаний, умений и навыков, а, в большей степени, развивать познавательные и креативные возможности детей, воспитывать творческую личность, которая в будущем сможет успешно реализовать свои возможности. Для реализации образовательных задач сегодня возникла необходимость изменения атмосферы занятий, учебного содержания, да и традиционной методики преподавания.

Нравственные ценности педагог приобретает в течение жизни, существует прямая связь с его воспитанием, в какой семье он родился и какой духовный вклад внесли его родители и учителя. Понятие нравственности осознается учителем в процессе жизненного опыта и общественной практики. С включением в сферу профессионального труда его моральные знания становятся основой для формирования представлений о нравственных ценностях у школьника [5, с. 515].

Опыт работы с учителями и беседы с коллегами позволяют нам утверждать, что:

- изменения ценностных ориентаций связаны с изменением отношения к учащимся, преподаваемому предмету, в целом к своей педагогической деятельности;
- одним из факторов, влияющих на изменение терминальных ценностных ориентаций учителя, является создание семьи, воспитание своих детей.

Таким образом, формирование профессионально-ценностных ориентаций учителя требует:

- осознания самоценности человеческой личности, ее индивидуальности и общественной сущности, целостности и разносторонности, гармоничности и противоречивости;
- признания развития и становления личности учащегося целью и смыслом педагогической деятельности;
- осмысления учителем своей профессии как общественного долга, единства личного и общественного, приносящего удовлетворение человеку, составляющее смысл его жизни;
- понимания творческой сущности педагогической деятельности, требующей энергии, оптимизма, духовных затрат, постоянной работы над собой;
- ориентации на сотрудничество с детьми и коллегами, содержательного общения, обмена духовными ценностями.

На базе МАОУ «Центр образования №35» г. Уфы было проведено анкетирование. Педагогам была предложена анкета из 14 вопросов. Результат опроса показал, что:

- у учителей изменилось отношение к ФГОС НОО в лучшую сторону;
- стал заметен прогресс в области личностных достижений обучающихся;
- улучшилась материально-техническая база школы;
- проводятся конференции, педагогические чтения и семинары для учителей;
- организовано методическое обеспечение;
- организовано информационное обеспечение.

Результаты проведенного опроса показали рост оценки значимости основного функционального компонента социально-профессиональной среды – методической работы в собственном развитии. Профессиональное общение становится существенным фактором развития. Проявлением влияния социально-профессиональной среды можно считать и изменения в профессиональном общественном менталитете учителей. Выросли приоритеты направлений, которые в социально-профессиональной среде подкрепляются реализацией целевых программ, организационным, научным и методическим обеспечением.

Таким образом, интенсивное развитие образования сегодня, разнообразие альтернативных программ, изменение процессуальной стороны обучения выдвигает на первый план проблему качественного изменения личности учителя, его ценностных ориентаций и роли в образовательном процессе.

## Литература

1. Андреев В. А. Педагогика творческого саморазвития. Казань: Изд-во Казанского университета, 1996. С.67
2. Бакиева Э. В. Формирование потребности в профессиональной самореализации студентов: анализ понятий, обеспечивающих диссертационное исследование //Теория и практика общественного развития. 2011. №6. С.137–140.
3. Всеобщая декларация прав человека// Права человека. Основные международные документы: Сборник документов. М.: Международные отношения, 1989.
4. Каган М. С. Философская теория ценности. СПб.: Наука, 1997. С.234.
5. Хизбуллина Р. З. Возможности школьных курсов географии для научно-теоретического развития учащихся //В сборнике: Актуальные вопросы университетской науки. Сборник научных трудов. Уфа. 2016. С.514–517.

Статья рекомендована к печати кафедрой физической географии, краеведения и туризма  
(докт. геогр. наук, проф. А. В. Псянчин)

## Professional development of a teacher as a basis for establishing his/her value orientations

R. Z. Khizbullina<sup>1\*</sup>, E. V. Bakieva<sup>1</sup>, R. G. Mingazova<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *Bashkir State University  
32 Zaki Validi Street, 450076 Ufa, Russia.*

<sup>2</sup> *Educational center №35  
7 Gafuri Street, Ufa, Russia.*

*\*Email: hizbullina@yandex.ru*

Teacher's pedagogical values are necessary for his/her professional establishment.  
Changing of value orientation results from professional development.

**Keywords:** teacher's professional development, value orientation.