

Педагогические условия формирования у будущих учителей начальных классов потребности в профессионально-педагогическом самосовершенствовании

Е. В. Головнева

*Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал
Россия, Республика Башкортостан, 453103, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49.*

Email: golovneva_ev@mail.ru

Для оптимизации развития личности будущего учителя начальных классов в вузе предложены организационно-педагогические условия и методические приемы, показана их реализация на основе научной концепции педагогического управления формированием потребности в профессионально-педагогическом самосовершенствовании, выявлены критерии ее оценки.

Ключевые слова: педагогическое управление, будущий учитель начальных классов, потребность в профессиональном самосовершенствовании, оптимизация.

Тенденции развития современной системы высшего образования определяют проблему обеспечения целенаправленного взаимодействия социальных, психологических и педагогических условий профессиональной подготовки учителя, адекватных процессам интеллектуальных и культурных трансформаций в современном обществе. В связи с этим разрабатываются различные теоретические методы прогнозирования и проектирования оптимизации процесса становления высококвалифицированных специалистов по обучению и воспитанию младших школьников в период обучения в вузе. Несмотря на то, что отечественной психолого-педагогической наукой по данной проблематике осуществлена значительная исследовательская работа [1, 4, 5, 6, 10], существуют определенные теоретические и практические предпосылки для решения данной проблемы [2, 3, 7, 8, 9], ряд ее аспектов в плане реализации антропоцентричной векторизации образовательного процесса в вузе еще недостаточно изучены и требуют теоретико-методологического и методического обоснования и выстраивания на этой основе модели оптимизации развития личности студента, актуализирующей и стимулирующей формирование потребности в целенаправленном, последовательном и непрерывном профессионально-педагогическом самосовершенствовании. В литературе отсутствуют работы, посвященные изучению проблемы стимулирования роста потребности будущих учителей начальных классов в целеустремленном и интенсивном приближении к профессиональному идеалу.

В настоящей работе методами теоретико-педагогического анализа, моделирования, обобщения педагогического опыта, педагогического эксперимента исследованы организационно-педагогические условия оптимизации развития личности будущего учи-

теля начальных классов в вузе, показана их реализация на основе научной концепции педагогического управления процессом развития и закрепления у студентов глубоко внутреннего устремления к личностному и профессиональному самосовершенствованию, зависимость от оптимального выбора комплекса предпочтительных для конкретных учебно-воспитательных ситуаций приемов педагогического воздействия. Мы исходили из предположения о том, что действенность образовательно-воспитательных методик в высшем учебном заведении повышается, если преподавателям удастся затронуть потребностно-мотивационную сферу личности будущего специалиста и способствовать формированию его потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Установлено, что определяющую по своей психологической ответственности роль в стимулировании активности студентов в целях совершенствования самих себя как профессионалов в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста сыграло компетентное, научно обоснованное педагогическое управление данным процессом. Ясность целей профессиональной подготовки в вузе, глубокое осознание общечеловеческого и профессионального идеала учителя на базе духовно-нравственных ценностей планетарного характера, четкость и конкретность задач обучения и саморазвития, наглядная зримость перспектив личностной и профессиональной самореализации в системе образования, обстоятельное представление источников для обогащения профессионально-педагогической культуры и мастерства, сочетание осваиваемой теории с соответствующей образовательно-воспитательной практикой, проблемно-исследовательский путь познания сущностных аспектов учебно-воспитательных ситуаций и внутренних механизмов процесса овладения методическим мастерством – все это способствовало прогнозированию и опредмечиванию ожидаемого результата вузовского образования и средств его достижения в сознании будущих учителей.

Разработанная структурно-функциональная характеристика процесса педагогического управления предполагает осуществление ряда процедур: на первом этапе – анализ прогнозного фонда на информационном, локальном и личностном уровнях; на втором – разработку модели оптимизирования развития личности студента в профессионально-педагогическом самосовершенствовании, обусловленную тенденциями развития высшей школы в контексте личностно-ориентированной педагогики; на заключительном этапе прогнозирования обосновывается структура подготовки и формируется нормативный проект в виде рабочей учебной программы и подготовленного на ее основе учебного пособия по дисциплине. Разработанная и представленная в исследовании модель оптимизированного варианта конкретной педагогической системы на примере дисциплин педагогического цикла вуза прошла тщательную апробацию.

Теоретический анализ и практический опыт оптимизации процесса формирования личности студента в системе вузовской подготовки учителей начальных классов поз-

воляет сделать следующие выводы. Нами определено, что каждый преподаватель может порекомендовать своим студентам ряд источников, использование потенциала которых позволит обучающимся ощутимо пополнить свой педагогический арсенал и личностную культуру: содержание общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей; конкретизированный и идеализированный образ наставника подрастающего поколения; учебно-воспитательную деятельность учителей начальных классов; учебную, методическую, художественную литературу о школе и педагогах; искусство, отражающее просвещенческое подвижничество и благородство педагогической деятельности; духовно-культурную, социально-педагогическую сферы жизнедеятельности г. Стерлитамака, Республики Башкортостан, Российской Федерации, мирового сообщества. В каждом конкретном случае аналогичный перечень может быть соответственно скорректирован.

Посредством вычленения из образовательно-воспитательной практики нашего и родственных факультетов отобран, экспериментально проверен и широко апробирован комплекс методических приемов формирования у будущих учителей начальных классов устойчивой потребности в постоянном профессионально-педагогическом самосовершенствовании: целевое обращение к общечеловеческим и национальным духовно-нравственным ценностям на учебных и внеаудиторных занятиях, в ходе педагогической практики; демонстрация и педагогическая интерпретация социальной и личностной значимости профессионального самосовершенствования для школьного учителя; организация диалогического освоения студентами профессионально значимой информации; придание дискуссионно-критического, аналитико-оценочного характера изучению традиционных и инновационных методик обучения и воспитания младших школьников; расширение круга возможностей для проявления обучающимися на факультете творческой самостоятельности в освоении профессии; реализация идеи «трудной цели» в профессиональном самосовершенствовании студентов через включение их в творческую и учебно-исследовательскую деятельность; профессионально ориентированное использование досугового пространства факультета и вуза.

В основе опытно-экспериментальной работы лежала методика пролонгированного наблюдения за студентами из экспериментальных групп в рамках их монографического изучения и обращения к фактическим результатам учебной и досуговой деятельности, итогам педагогической практики. Научно-педагогический эксперимент был стержневым в группе методов эмпирического исследования, при этом мы стремились рационально использовать известные и достаточно надежные методы. Целенаправленное и систематическое применение разработанного методического инструментария со всей очевидностью дает свои результаты, качество которых возможно с достаточной долей объективности оценить с помощью методики вычисления и сопоставления средних баллов – показателей актуального уровня сформированности потребности будущих учителей начальных классов в профессионально-педагогическом самосо-

вершенствовании. Для оперативного измерения состояния данной потребности мы использовали три выделенных нами критерия ее проявления. Первый из них – реакция студента на профессионально ценный материал. Она представляет собой отношение студента к информации, потенциально способной пополнить профессиональный багаж будущего учителя начальных классов. Вторым критерий – освоение студентом профессионально ценного материала. Оно выражается в освоении дополнительной информации о педагогических инновациях, новшествах в методике, технологии, а также в особенностях развития у обучающегося общепедагогических и специальных умений и навыков. Третий критерий – качество использования студентом освоенного профессионально ценного материала. Оно проявляется как характеристика уместности, оперативности, полноты и умелости применения накопленных профессиональных приобретений в непосредственной образовательно-воспитательной практике и на соответствующих занятиях. Собственно количественная обработка показателей проявления потребности будущего учителя начальных классов в профессионально-педагогическом самосовершенствовании осуществлялась на основе шестибальной шкалы, в которой «0» обозначает отсутствие искомого качества, а баллы от 1 до 5 помогают исследователю градуировать номинальное состояние потребности по соответствующему критерию. Каждый критерий по степени выраженности, или качеству, нами совместно с коллегами-экспертами в обозначенные программой поиска сроки оценивался соответствующими баллами. Для всех экспериментальных групп составлялись рабочие таблицы, в которые по итогам замеров вносились соответствующие критериальные оценки, проставлялись вычисленные индивидуальные средние баллы. При окончании вуза для экспериментальных групп составлялись сводные таблицы, характеризующие динамику роста формируемой потребности у будущих учителей. Характеристика роста изучаемой потребности у студентов экспериментальных групп приведена нами на сферограмме (рис. 1). Она свидетельствует о поступательной динамике роста потребностно-мотивационной сферы будущих учителей начальных классов в период обучения в вузе.

Во всех экспериментальных группах все студенты продемонстрировали позитивное развитие. Исследованием зафиксировано значительное восхождение обучающихся к высшим стадиям сформированности потребности в профессионально-педагогическом самосовершенствовании. В целом количество студентов, показавших оптимальный уровень сформированности потребности в профессионально-педагогическом самосовершенствовании, повысилось за годы обучения на факультете с 4 до 30 процентов.

Характеристика динамики уровня развития потребности в профессионально-педагогическом самосовершенствовании у студентов экспериментальных групп по данным исходного и итогового замеров

Педагогический эксперимент аргументировано подтвердил состоятельность наших исследовательских замыслов, решений и действий; показал, что совокупность органи-

зующих на факультете педагогики и психологии организационно-педагогических условий способствует стимулированию роста потребности в профессионально-педагогическом самосовершенствовании. К ним относятся: педагогическое управление процессом профессионального самосовершенствования студентов; научно обоснованное создание и планомерное поддержание позитивного стиля жизнедеятельности студентов; перевод будущего учителя в позицию субъекта собственного профессионально-педагогического развития; ориентация обучающихся юношей и девушек на профессиональное самосовершенствование в единстве с личностным на основе общечеловеческих и национальных духовно-нравственных ценностей; тематическое оформление учебных и рекреационных помещений факультета; планомерное повышение педагогико-методического и научно-исследовательского уровня профессиональной культуры; объединение усилий вуза, базовых школ и педагогической общественности в стимулировании направленности студентов к профессиональному самосовершенствованию как их потребностного состояния.

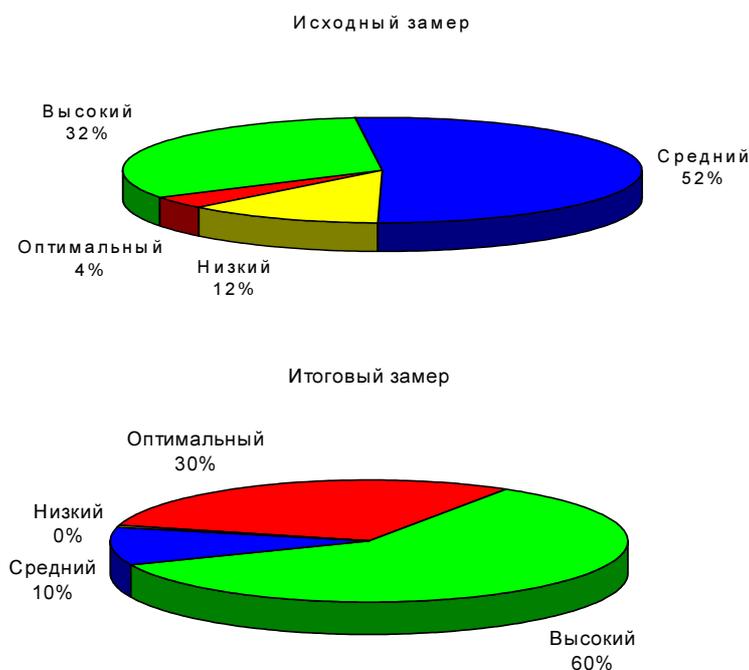


Рис. 1.

Анализ планирования и организации работы по формированию у будущих учителей начальных классов устойчивой и действенной потребности в профессиональном самосовершенствовании позволили нам разработать организационно-методический инструментарий формирования потребности в профессионально-педагогическом самосовершенствовании в контексте новой парадигмы личностно-ориентированной педагогики.

Литература

1. Абдуллина Л. Б., Головнева Е. В. Опыт, проблемы и перспективы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы // Научный альманах. 2015. №5 (7). С. 58–62.
2. Абульханова-Славская К. А., Бодалев А. А., Деркач А. А., Кузьмина Н. В. Акмеология вчера, сегодня, завтра // Прикладная психология и психоанализ. 1997. №1. С. 12–26.
3. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Кн. 1. Казань, 1996.
4. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1982.
5. Головнева Е. В. Проблемы повышения эффективности формирования потребностно-мотивационной сферы будущих учителей // Прикладная психология и психоанализ. 2004. №1. С. 37–45.
6. Головнева Е. В., Головнева Н. А. Особенности профессионального саморазвития будущего учителя в контексте личностно-ориентированной педагогики // Вестник Владимирского гос. ун-та им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Сер. Педагогические и психологические науки. 2013. №13(32). С. 162–167.
7. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2000.
8. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. С. 3–67.
9. Кроник А. А., Ахмеров Р. А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. – М.: Смысл, 2003.
10. Слостенин В. А. Профессиональное саморазвитие учителя // Известия РАО. 2000. №3. С. 80–88.

Статья рекомендована к печати кафедрой педагогики начального образования СФ БашГУ (докт. пед. наук, проф. А. Л. Фатыхова)

Pedagogical conditions of formation at the future teachers of initial classes the need for professional-pedagogical self-improvement

E. V. Golovneva

*Bashkir State University, Sterlitamak branch,
49 Prospekt Lenina, 453103 Sterlitamak, Republic of Bashkortostan, Russia.*

Email: golovneva_ev@mail.ru

To optimize the development of the person of the future teacher of initial classes in the university offered organizational and pedagogical conditions and instruc-

tional techniques, shows their realization on the basis of the scientific concept of formation of pedagogical management needs professional-pedagogical self-improvement, identified criteria for its evaluation.

Keywords: pedagogical management, the future primary school teacher, the need for professional self-improvement, optimization.